Чтобы воспитать личность, надо самому быть личностью,

чтобы зажечь другого, надо самому гореть.

Ж. Сименон

**Индивидуальный план самообразования**

**на 2020-2025 гг**

*План разработан учителем начальных классов первой квалификационной категории Хамидуллиной Г.М.*

**Тема:** «Развитие профессиональной компетентности по формированию функциональной грамотности у учащихся»

**Цели**

-перехода к модели образования, ориентированного на результат, предусматривает обеспечение дальнейшего развития у учащихся способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению в течение всей жизни, т.е. формированию функциональной грамотности.

**Задачи**

- раскрыть сущность понятия «функциональная грамотность учащихся»;

- обосновать содержание профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся;

- разработать технологию развития профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в системе внутришкольной методической работы;

- создать организационно-педагогические условия успешной реализации содержания и технологии профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся в учебном процессе;

**Принципы**

- непрерывность (учитель выбирает тему и работает над ней длительный период времени, обычно в течение 4–5 лет);

- взаимосвязь и преемственность (после окончания периода разработки одной темы педагог берёт следующую, как правило, связанную с предыдущей);

соответствие целям (процесс освоения программы идёт в рамках поставленных целей и задач);

- доступность (теоретические принципы должны быть реальными для воплощения на практике);

- опережающий характер (учитель интересен детям любого возраста только в том случае, когда они уверены, что он знает больше, чем они, а учитывая темпы развития современного общества, педагог должен идти в ногу со временем);

- единство общей и профессиональной культуры (при составлении программы по самообразованию учитель должен следовать принятым в обществе нормам и правилам, соблюдать профессиональную этику).  
  
**Источники**

- СМИ (в том числе и на интернет-ресурсах);

- методическая, научно-популярная, а также художественная литература;

- семинары, вебинары, которые учитель посещает очно или заочно;

- конференции, лектории, мероприятия по обмену методическим опытом;

- программы курсов повышения квалификации; методическая копилка школьных научно-практических конференций.

**Формы организации процесса**

- индивидуальная, включающей в себя посещение уроков других учителей, участие в советах педагогических работников школы, в работе методического объединения педагогов района, города, региона.  
  
**Этапы и формы представления результатов программы**

Программа по самообразованию реализуется в 3 этапа.

**Теоретический этап (2020-2021 гг.)**

- формулирование темы, постановка цели и задачи работы;

- знакомление с психолого-педагогической и методической литературой; разработка системы мероприятий для решения задач и их реализации на практике, то есть в обучении и воспитании;

- обновление своих знаний по профессии;

- прогнозирование ожидаемых результатов, а также формат их презентации (цикл открытых уроков, публикации в профессиональной литературе и пр.)

**Практический этап (2021-2024 гг.)**

- создание комплекта авторских педагогических разработок;

- корректировка работы по теме;

- оформление результатов работы по теме;

- подготовка творческих отчётов о ходе самообразования;

- посещение открытых уроков, семинаров, курсов.

**Этап оценки (2025г.)**

- анализ работы по проблеме;

- создание собственного банка статей по теме;

- представление своего опыта на различных методических семинарах, сайтах, конференциях.  
  
**Ожидаемый результат самообразования:**

- разработка учебных рабочих программ, сценариев внеклассных мероприятий с применением упражнениё по формированию функциональной грамотности;

- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей, создание электронного комплекта педагогических разработок;

- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии во внеклассных мероприятиях;

- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;

- доклады, выступления на заседаниях ШМО, участие в конкурсах и конференциях с самообобщением опыта.